

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с.Прохоры
Спасского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ «СОШ № 4» с.Прохоры

Сивер А.А.

Приказ № 87-а от «30» мая 2025г.

Рабочая программа воспитания

Составлена зам. директора по ВР
Е.В. Хомякова

с. Прохоры 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» с.Прохоры реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-

деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у

обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Направления воспитания в образовательной организации и их содержательные характеристики

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Направления	Характеристики
Гражданское	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности
Духовно-нравственное	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
Эстетическое	Формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.
Экологическое	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	
Патриотическое воспитание	
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации, воспитывающая среда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Прохоры основано в 1942 году. В 1990 году здание школы переехало по адресу с. Прохоры пер. Школьный, 1 где в настоящее время и располагается

Вблизи школы располагаются культурно-просветительское учреждение: ЦКДиСД «Радуга». где находится детская библиотека, а также кружки и секции. У такого соседства с вышеперечисленными объектами есть свои преимущества: облегчена работа в системе дополнительного образования и организации содружества. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Вид учреждения – средняя общеобразовательная школа. Разные уровни общего образования: начальное ОО, основное ОО, среднее ОО. Имеются профильные специализированные классы (агроклассы). Учреждение работает по следующему графику: пятидневная рабочая неделя устанавливается в 1-4 классах и в 5-11 классах в одну смены. Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1-го класса. Учебный год в учреждении начинается 1 сентября; если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Символика школы: Флаг, герб и гимн, деловая форма одежды, организовано питание, продумана система безопасности. Соблюдение этикета в общении.

Социальная структура родителей школы такова: служащих- 30 %, рабочих- 42 %, занятые индивидуальным трудом- 8 %, безработных- 20 %. В образовательном учреждении обучается 112 учащихся. 48-начальная школы, среднее звено-58, старшее звено-6. Многодетных семей- 56, малообеспеченных -110, состоящих на внутришкольном контроле- 10, ПДН-3.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СОШ № 4» происходит в рамках сетевого взаимодействия с ЦКДИСД «Радуга» и социального партнерства региональное отделение РДДМ, ЮНАРМИЯ, в рамках ученического самоуправления «Шкода».

МБОУ «СОШ № 4» - школа социального интеллекта. С 2012 года в школе работает ученическое самоуправление «Шкода», что задает вектор развития воспитательной системы школы. Ежегодно в школе разрабатываются и реализовываются школьниками и педагогами школы комплексы дел: в рамках акции «Твори добро» оказывается посильная помощь пожилым людям городского дома-интерната, в рамках акции «Без срака давности», акция «Помоги самым маленьким»- сбор игрушек, одежды, средств личной гигиены для детей из дома – малышки, акции «Мы за чистое село!», «Чистый школьный двор», ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В учреждении ежегодно проводятся творческие дела: встреча двух поколений (спортивные состязания между выпускниками, учителями и родителями), смотр строя и песни, битва хоров, уроки Мужества, музыкально-театрализованный конкурс, день здоровья, зарница, фестиваль народов России, КВН, осенние посиделки, связанные со значимыми для детей

и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. По итогам года и проводится линейки, где лучшие классы награждаются и грамотами и символическими подарками по результатам заработанных баллов (добрых дел), награждают учащихся и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа активно принимает участие: проект по ранней профориентации обучающихся «Билет в будущее», «Наставничество» (в рамках национального проекта «Образование»), Всероссийский проект «Ученическое самоуправление», «Большая перемена», Всероссийский проект «Россия – страна возможностей», «Киноуроки в школах России», «Культура для школьников», «Разговоры о важном». МБОУ «СОШ № 4» принимает активное участие в региональных проектах: «Школьники Приморья», «Этноурок. Приморье многонациональное». Этноуроки проводятся интегрировано на уроках истории и во внеурочной деятельности. Реализуется учебный курс по экологическому воспитанию («Эколята», «Орлята»). Реализуются гражданско-правовые программы «Школа ЮИД», «Юнармия» и естественнонаучные программы дополнительного образования «Точка Роста», «Растениеводство», «Гидропоника», спортивно-оздоровительные программы «Волейбол», «Шахматы», «Олимпиец».

Уникальность школы в том, что ребята являются активными участниками и победителями конкурсов, проектов, соревнований различных уровней. Направления: олимпиады, творческие конкурсы и проекты, спорт, патриотические акции.

2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в МБОУ «СОШ № 4»:

Детские (сверстников и разновозрастные) - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

Детско-взрослые- обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых

воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

Профессионально-родительские- общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

Профессиональные- единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей

среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления деятельности в школе

Инвариантные модули в РПВ школы	Вариативные модули в РПВ школы
1. Урочная деятельность 2. Классное руководство 3. Самоуправление 4. Внеурочная деятельность 5. Основные школьные дела 6. Внешкольные мероприятия 7. Профилактика и безопасность 8. Взаимодействие с родителями(законными представителями) 9. Социальное партнерство 10. Профориентация (в основной и старшей школе) 11. Предметно-пространственная среда	1. Детские общественные объединения 2. Информационно-медийный центр 3. Школьный спортивный клуб 4. Школьный музей 5. Школьный театр 6. Школьный хор

2.4.1. Урочная деятельность

Цель: реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, ориентированного на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках

воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.4.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Развивать и формировать коллектив класса.
- Создавать благоприятную психолого-педагогическую обстановку в классе.
- Организовывать системную работу с обучающимися на уровне класса и индивидуальном уровне.
- Способствовать установлению благоприятных отношений между ребенком и родителями.

- Курировать работу «наставника» и «наставляемого».

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Организация мероприятий, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- в рамках проекта «Наставничество» классный руководитель курирует работу «наставника» и «наставляемого», тем самым оказывает разностороннюю поддержку учащемуся с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение заседаний методического объединения классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (профилактика и

противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми, возрастные особенности ребенка, воспитательные аспекты подростка, проблемы в учебе и т.д.);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Организация мероприятий, родительских собраний направленные на противодействию жесткому обращению с пожилыми людьми.

2.4.3. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: развитие личности, обладающей активной жизненной позицией, социальной компетентностью и социализацией через ученическое самоуправление (*согласно требованию Федерального образовательного стандарта*).

Задачи:

- Активно вовлекать каждого школьника в разнообразную деятельность.
- Обучать школьников управленческой деятельности (предоставлять обучающимся возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой: прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.
- Развивать организаторские способности, стремление к самореализации.
- Обучить органы ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.
- Формировать осознанную, гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: с 2003 года в нашей школе существует ученическое самоуправление под названием «ШКОДА». Деятельность нашего ученического самоуправления увлекает ребят всех категорий, в том числе ребят с **ограниченными возможностями, с асоциальным поведением**. Такая форма работы помогает этим ребятам приблизиться к социальной среде,

адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе.

В пятом классе учащиеся торжественно вступают в ШКОДА. Учащиеся начальной школы проходят этап подготовки к активному участию в самоуправлении, через работу с советом президента (участвуя в различных событиях, мероприятиях школы).

Структура школьного самоуправления МБОУ «СОШ № 4» имеет три уровня:

1(базисный)- ученическое самоуправление в классе: Органами самоуправления на местах являются старосты, в которые входят министры образования, печати, финансов, культуры, спорта.

Министры образования - оказывают помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, помогают устранять пропуски и прогулы уроков, помогают в подготовке к интеллектуальным марафонам, конкурсам, олимпиадам, помогают учащимся старшеклассникам проводить уроки в младших классах в День Самоуправления.

Министры культуры - способствуют культурному и содержательному проведению досуга одноклассников, организуют культурно- массовые мероприятия в классах и школе, совместно с классными руководителями занимаются организацией экскурсий, посещением театров и музеев.

Министры труда - осуществляют организацию дежурств и субботников, следят за своевременной уборкой и чистотой школьных кабинетов, разрабатывают мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролируют озеленение классов и школы.

Министры спорта - оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников и соревнований, дней здоровья.

Министры образования-ведут контроль за количеством заработанных баллы за совершенные добрые дела.

2 уровень- школьное ученическое самоуправление: руководящие функции ШКОДА осуществляет президент и его совет.

3 уровень- общешкольное самоуправление- старосты классов , министерства, президент и его совет.

В ШКОДе работает биржа труда, введена рейтинговая оценка индивидуальной и коллективной деятельности. В ученическом самоуправлении имеют ВСЕ право участвовать в общественной жизни школы и класса. Мы вовлекаем ребят в различные виды деятельности через реализацию социальных и творческих проектов, организацию культурно-досуговой деятельности.

В ходе развития ученического самоуправления определились основные направления работы совета президента, которые можно выделить в отдельные модули, деятельность которых помогает учащимся осуществить свободу, реализовать собственные общественно значимые проекты, проявить себя в разных социальных ролях и позициях, свободно продвигаться внутри сети организации от рядового участника до члена органа самоуправления, его руководителя.

2.4.4. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов и способностей на основе свободного выбора.

Задачи:

- Вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
- Организовать кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Оказать поддержку в детских объединениях школьникам с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрять детские инициативы и детское самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 4» с. Прохоры происходит в рамках **сетевого взаимодействия**

В школе реализуются следующие занятия, курсы внеурочной деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном», Патриотическая программа «Орлята России», Отделение юнармейцев «Юнармия» , «Киноуроки в школах России», Отряд «Юные инспекторы движения.*
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: *«Математика и финансы», дополнительный учебный курс «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира» (Функциональная грамотность), дополнительный учебный курс «Финансовая грамотность», курс «Функциональная грамотность», олимпиадное движение «Мы в курсе» курс «Проектно-исследовательская деятельность» (естественнонаучный блок), курс «Проектно-исследовательская деятельность» (гуманитарный блок), курс «Билет в будущее», проект «Шоу Профессий», первичное отделение «Движение первых»;*
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Театр», «Хор».*
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: курс *«Юный краевед»*
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: *школьный спортивный клуб*

2.4.5. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Цель: реализация традиционных основных дел школы совместно с педагогами и детьми.

Задачи:

- Ввести ключевые дела в жизнь школы, которые помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
- Вовлечь в ключевые дела как можно больше детей и взрослых.
- Через ключевые дела способствовать интенсификации общения среди участников процесса и воспитанию ответственной позиции к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

в учреждении ежегодно проводятся творческие дела:

• встреча двух поколений (спортивные состязания между выпускниками, учителями и родителями), смотр строя и песни, битва хоров, уроки Мужества, музыкально-театрализованый конкурс, посвященный Дню Победы, туристический слет, зарница, фестиваль народов России, КВН, осенние посиделки, связанные со значимыми для детей и педагогов в знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• Проводятся еженедельные торжественные общешкольные линейки (с выносом государственного флага исполнением гимна РФ).

• По итогам полугодия и года проводится линейки, где лучшие классы награждаются пирогами и грамотами по результатам заработанных баллов (добрых дел), награждают учащихся и учителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

• Проведение школьных мероприятий, приуроченных к Международному пожилых людей.

• Проведение мероприятий в рамках день единых действий : День Бабушек(28 октября.

• Работа над социальными проектами, для жителей села. (фестивали, конкурсы, акции к дню пожилого человека)

На уровне классов:

- Выбор старост классов и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4.6. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодно в школе разрабатываются и реализовываются школьниками и педагогами школы комплексы дел: в рамках акции «Твори добро» оказывается посильная помощь пожилым людям городского дома-интерната, акция «Помоги самым маленьким»- сбор игрушек, одежды, средств личной гигиены для детей из дома –малютки, акции «Мы за чистое село!», «Чистый школьный двор», «Чистый город», ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Организовываются совместные мероприятия с представителями ЦКДиСД «Радуга». В рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- Проводятся «Классные встречи» в рамках проекта Движения Первых.
- Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах разных направлений: «Живая классика»,» «Мы в ответе за тех кого приручили», конкурсы в рамках реализации программ «Агроклассы», «Большая перемена», «Россия-страна возможностей» и мн.др.

2.4.7. Профилактика и безопасность

Цель: формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, оказание первой медицинской помощи и т.д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактика насилия и травли, насилия и жестокого обращения с пожилыми людьми;
- реализация программ по оказанию первой помощи пострадавшим (в рамках проекта Движения Первых).
- Мероприятия в рамках юридического просвещения по профилактике жестокости и травли.

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д);
- работу школьной службы медиации, реализацию программы «Равный-равному»;
- реализацию программы воспитания законопослушного гражданина;
- реализацию внеурочного курса профилактики деструктивного поведения «Я принимаю вызов»

2.4.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель: организация совместной работы с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьями учеников.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов.
- Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей, повышению воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4.9. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: *Мерси АГРО, ПРИмГату.*

- Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: *Мерси АГРО, ПРИмГату*
- Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны: *РДДМ, РСМ.*
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т . д . направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: *проект «Твори добро» (совместно с Спасским краеведческим музеем имени Н. Береговой), проект «Классные встречи»(совместно с РДДМ), проект «Безопасные дороги»(совместно с МО МВД «Спасский»).*
- Проведение совместных мероприятий с социально-ориентированным НКО (Обществом инвалидов г. Спасска-Дальнего (ВОИ)).
- Организация взаимодействие с социально ориентированными НКО, поддерживающими людей пожилого возраста (например, «Старость в радость»),
- партнерство в рамках программы «Активное долголетие».

2.4.10. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формировать позитивное отношение к труду.
- Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах.
- Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде.

- Организовать профориентационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Большая перемена», онлайн-уроки «Финансовая грамотность».
- участие в межрегиональных конкурсах по ранней профориентации школьников («Я б в рабочие пошел...»).
- участие в конкурсе «Будущие предприниматели Приморья» (6-8классы);
- Экскурсии в средние учебные заведения («Спасский политехнический колледж», «Спасский индустриальный колледж»);
- Профориентационные беседы с представителями вузов: МГУ им. Невельского, ДВФУ, ДАЛЬРЫБВТУЗ, с представителями военных профессий: «Боевое братство», «Совет ветеранов», «Спасский военный комиссариат»;
- И
- Экскурсии на промышленные предприятия: АО СПАССКЦЕМЕНТ, швейная фабрика «Восток».
- Экскурсии в государственные учреждения: МО МВД Спасский, ГЛАВПОЧТАМП, МУП городской рынок «ЦЕНТР ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА», городской краеведческий музей имени Н.И Береговой, городская библиотека;
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- участие в проекте «Классные встречи»;
- Курс «Море возможностей» реализуемый с МГУ им. Невельского и ГК «Русский Краб»
- Работа школьных ремонтных бригад;
- Работы профильных отрядов «Вожатые» в летнем оздоровительном пришкольном лагере.
- профориентационное тестирование.
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Участие в выставке сельскохозяйственной продукции в рамках «Агрокласса» проводимое на базе ПримГАТУ «ПОЛЕ».

2.4.11. Организация предметно-пространственной среды

Цель: развитие предметно-пространственной среды школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Задачи:

- Обогащать внутренний мир ученика.

- Способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля.
- Создать атмосферу психологического комфорта.
- Способствовать позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений к новому году, последнему звонку, выпускному, дню знаний. (фойе, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: тематические фотовыставки, стенгазеты.

- озеленение пришкольной территории в летний период: разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности);

- предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации.

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, оформление клумб);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.12. Детские общественные объединения

Цель: организация деятельности детских и молодежных общественных объединений с учётом целей и задач воспитательной работы школы и запросов участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создать условия для развития лидерских качеств, реализации личностного потенциала и успешной социализации школьников в современном обществе.
- Через участие в общественно-значимых делах формировать активную гражданскую позицию, развивать социальный интеллект, умение сопереживать.
- Реализовать в детском общественном объединении демократические процедуры (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), развивающих возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

«Движение Первых»

РДДМ - это движение созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ**" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны.

Цель Движения: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Основные направления деятельности Движения:

Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В нашем образовательном учреждении с января 2023 года работает первичное отделение РДДМ. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях, конкурсах «Движения Первых».

«ЮИД»

Школьное направление «Юные инспекторы движения» позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценивать влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Работа направления предполагает групповые, индивидуальные занятия и проведение массовых мероприятий. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков. Члены отряда выпускают стенгазеты, организуют конкурсы, викторины, показывают агитспектакли под названием «Дорожная азбука» не только в школе, но и в детских садах нашего микрорайона. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что даёт им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся.

Данная работа помогает снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, воспитать законопослушных участников дорожного движения.

«ЭКОЛОГИ»

В рамках направления «Экологии» реализуется воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечить более надёжные основы экологической ответственности школьников. Основными направлениями работы юных экологов является:

подготовка исследовательских проектов, выставки рисунков, фотовыставки, театрализованные представления; проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края; изготовление листовок, плакатов на экологическую тему; выступления агитбригады перед учащимися школы и воспитанниками детских садов нашего микрорайона; ученики начальной школы под руководством Совета участвуют в традиционном городском проекте «Накорми птиц». проводятся экологические уроки в начальных классах.

«ВОЖАТЫЕ»

Вожатый – это профессия, востребованная в условиях развития современного общества. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Организовывать времяпровождения детей, учить их грамотно распределять свое свободное время – это одно из самых важных задач современного вожатого. Для того, что обеспечить воспитание кадрового потенциала, для того, чтобы профессия жила, необходимо популяризировать ее значимость среди детей. С этой целью и создано в нашей школе данное направление.

В рамках направления члены объединения знакомятся с основными аспектами деятельности современного вожакого, обучаются методам работы с младшими школьниками, учатся организовывать свою деятельности и деятельность разновозрастного коллектива. Реализуют проект «Шефство над малышами». В рамках данного проекта организуют культурный досуг учащихся после уроков, на переменах. Оказывают помощь ученикам младшего звена школы. Тем самым совет президента готовит ребят к активной работе в нашей республике.

«Волонтеры»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Школьное направление «Волонтеры» создано с целью развития у учащихся таких качеств как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ «СОШ № 4» реализуется следующим образом:

Каждый год учащиеся нашей школы проводят акцию «Помоги самым маленьким». Оказывают помощь детям, находящимся в городской детской больнице (оставшимся без попечения родителей); в качестве волонтеров принимают участие в мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского уровня; проводят акции внутри образовательного учреждения, мероприятия, игры, конкурсы; волонтеры пропагандируют ЗОЖ.

ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ

Целью школьного направления «Юные друзья полиции» является создание условий для гражданско-правового воспитания учащихся.

Гражданско-правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей. Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования.

Деятельность ЮДП заключается в организации разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении бесед, викторин, брейн-рингов, с демонстрацией авторских сюжетов по вопросам безопасности детей.

Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде соблюдения нормативных правовых актов: школьного устава, положения.

Организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, выступления агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения законов и правил безопасного поведения в детском саду и школе

«ЮНАРМИЯ»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в общественном объединении «ЮНАРМИЯ» осуществляется через сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук, цикл мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Военно-патриотический отряд «Искра» , сотрудничает с сельским клубом «Радуга» , проводят совместные мероприятия: «Свеча памяти», «Патриотические митинги посвященные : Дню памяти и скорби, ВОВ, боевым действий Чечни и Афганистана проводят традиционные уроки Мужества для учащихся школы.

К 23 февраля ребята проводят традиционные акции «Письмо солдату», «Подарок солдату». Реализуется долгосрочный проект «Без срока давности». Обучающиеся работают в школьном музее: следят за сохранностью исторических документов; ведут поисковую работу для пополнения книги «Памяти», проводят тематические классные часы.

2.4.13. Информационно-медийный центр

Цель информационно-медийного центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников.

Задачи:

- Формировать навык общения и сотрудничества;
- Поддерживать творческую самореализацию учащихся.

Воспитательный потенциал школьного информационно - медийного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное интернет- сообщество ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.4.14. Школьный спортивный клуб

Цель: вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

- Создать необходимые условия для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса;
- Организовать систему физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы с обучающимися;
- Подготовить обучающихся к сдаче норм ГТО;
- Осуществлять профилактику асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры;
- Организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.
- Способствовать формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.

Воспитательный потенциал Школьного спортивного клуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

организация и проведение всероссийских социально значимых спортивно-массовых мероприятий, в том числе Всероссийских фестивалей комплекса ГТО, Всероссийских спортивных соревнований/игр школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", всероссийских физкультурно-спортивных мероприятий по видам спорта среди школьных команд, в том числе ШСК, Всероссийских игр ШСК, школьных, муниципальных, региональных соревнований.

2.4.15. Школьный музей

Работа в школьном музее реализуется через программу дополнительного образования «Музейное дело и краеведение». «Музейное дело и краеведение» органично сочетает краеведение и музейное дело, предусматривает разнонаправленную творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка - гражданственность и патриотизм, приобретаются предметные знания, умения и навыки, формируются метапредметные компетенции.

Цель программы: вовлечение школьников в общественно-полезную научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению, охране и популяризации

историко-культурного и природного наследия Приморского края и с. Прохоры средствами краеведения и музейного дела.

Задачи:

- Овладение учащимися основами знаний по краеведению и музейному делу.
- формирование личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, активной личностной и гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- развитие эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка, формирование их самостоятельности, трудолюбия, ответственности в процессе научно-исследовательской, проектной, творческой деятельности.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности: теоретические занятия по плану, поисково-исследовательская работа, практические занятия на базе городского музея имени Н. Береговой, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В ходе изучения курса ребята смогут попробовать себя в профессии экскурсовода, музейного работника, работника архива.

2.4.16. Школьный хор

Работа школьного хора реализуется через программу дополнительного образования «Школьный хор «Поющее детство»». Программа направлена на выявление одаренных детей в области музыкального искусства в раннем детском возрасте. Способствует приобретению детьми определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих исполнять вокально-хоровые произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. Выбатывает у детей опыт творческой деятельности. Воспитывает учащихся культурным ценностям народов мира и Российской Федерации.

Цель: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Задачи программы:

- Воспитать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

- Воспитать положительные качества личности.
- Развить интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства.
- Развить музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма.
- Осуществить индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся.
- Обучить вокально-хоровым знаниям, умениям, навыкам.
- Обучить распознавать стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни.
- Обучить приёмам сольного и ансамблевого пения.

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования помогает обучающимся познакомиться с особенностями музыкальных профессий. Во время практических занятий при посещении театров и концертов ребятам представится возможность пройти профессиональные пробы.

2.4.16. Школьный театр

Работа школьного театра реализуется через программу дополнительного образования «Школьный театр «ТЮЗ»». Особенность программы в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные формы и виды деятельности – это и воспитание основ зрительской культуры, и развитие навыков исполнительской деятельности, и накопление знаний о театре. Кроме того, творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся МБОУ «СОШ № 4» с.Прохоры 11-14 лет посредством театрального искусства в виде участия в репетициях, театральных тренингах и постановках в рамках работы школьного театрального кружка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, ответственности при выполнении заданной работы.
- Обеспечить высокую творческую активность при участии в деятельности школьного театрального кружка.

- Способствовать воспитанию у школьников взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу и старшим.
- Развить у обучающихся личностные и коммуникативные качества.
- Развивать речевую культуру ребёнка при помощи специальных заданий и упражнений.
- Способствовать развитию абстрактного, творческого мышления.
- Сформировать у детей систему знаний, умений, навыков по основам сценического искусства средствами игровой, практической деятельности.
- Расширить кругозор обучающихся в сфере театрального искусства.
- Научить основным умениям и навыкам актерского мастерства.

В программе дополнительного образования прослеживается профориентационная направленность. Предусмотрены часы на изучение особенностей театральных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор школы- координирует учебную и воспитательную работу образовательного учреждения; создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе. Несет ответственность за жизнь, здоровье, соблюдение прав и свобод школьников и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Заместитель директора по воспитательной работе- обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса, создание программы воспитания учащихся, новые подходы по их реализации. Анализирует проблемы воспитательного процесса, результаты воспитательной работы, состояние и перспективные возможности в области воспитательной работы. Организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы. Осуществляет планирование и контроль деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования. Координирует работу по разработке необходимой методической документации по воспитательной работе, по подготовке и проведению культурно-воспитательных мероприятий; осуществляет систематический контроль за качеством содержания и проведения воспитательного процесса, проводимого педагогическими работниками. Осуществляет контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми с девиантным поведением. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, занятых воспитательной работой. Координирует взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений учебного заведения, обеспечивающих воспитательный процесс с представителями общественности и

правоохранительных органов, родителями и родительским комитетом организации образования.

Классные руководители классов- организация воспитательного процесса в классе, внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, руководство и контроль за развитием этого процесса. Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе. Организация деятельности классного коллектива обучающихся. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся с ОВЗ. Организация внеучебных занятий класса, обучающихся с ОВЗ. Изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся. Социальная помощь и защита обучающихся. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, социальными партнерами.

Педагог -психолог-осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в том числе обучающихся ОВЗ в процессе воспитания и обучения в школе .

Педагоги дополнительного образования- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Оказывает поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.

Советник директора по воспитательной работе- во взаимодействии с заместителем директора общеобразовательной организации по воспитательной работе: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДДМ, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания, участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации, осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства, организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации.

Учителя-предметники реализовывают воспитательный потенциал уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки).

6.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Должностная инструкция заместителя директора по ВР;
2. Должностная инструкция классного руководителя;
3. Должностная инструкция педагога-психолога;
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Должностная инструкция советника заместителя директора по ВР.
6. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве ПримГАТУ и МБОУ «СОШ№4» с.Прохоры.
- 7.

6.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В образовательном учреждении создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Работа с одаренными детьми реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Проведение анкетирования на выявление талантливых детей;
- Разработка дорожной карта для каждого обучающегося с учетом выявленных его особенностей;
- Вовлечение обучающихся в мероприятия, конкурсы, олимпиады разных уровней.
- Вовлечение обучающихся в программу «Наставничество» в роли наставников.

Работа с обучающимися группы «риска»:

- Разработка дорожной карты для каждого обучающегося с учетом его особенностей;

- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
 - Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся через проведение родительских собраний, круглых столов, индивидуальные консультации;
 - Оказание комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
 - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Вовлечение обучающихся в мероприятия, конкурсы, олимпиады разных уровней.
 - Вовлечение учащихся в программу «Наставничество» в роли наставляемых.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации воспитательной среды для детей с ОВЗ отражается в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

6.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «СОШ № 4» с. Прохоры призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрение на итоговых линейках.

Награждаются грамотами и памятными призами обучающиеся, которые достигли высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы разных уровней, лучшие классы, по количеству баллов (количество добрых дел)).

Книга почета школы.

В книгу почета вносятся имена выпускников, достигших высоких результатов в учебной и внеучебной деятельности.

6.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством. Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях Программы воспитания школы:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

В работе используются следующие методики: «Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Методика КОС» (коммуникативные и организаторские способности) (В.Синявский и Б. А. Федоришин),

«Карта-схема характеристики личности школьника как организатора» (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, Н.П. Фетискин), «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (А.А.Андреев), «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» (методика А.А.Андреева).